
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С. Л. РУБИНШТЕЙНА В ОДЕССЕ

© 2010 г. А. Я. Чебыкин*, И. М. Пивоварчик**

**Академик АПН Украины, доктор психологических наук, профессор,
заслуженный деятель науки и техники Украины,
ректор Южноукраинского национального педагогического университета им. К.Д. Ушинского,
зав. кафедрой теории и методики практической психологии Южноукраинского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Одесса;
e-mail: pdpu@pdpu.edu.ua*

***Кандидат психологических наук, приват-доцент кафедры теории и методики практической
психологии Южноукраинского национального педагогического университета
им. К.Д. Ушинского, там же;
e-mail: 2813648@mail.ru*

Представлен анализ одесского периода жизни и творчества С.Л. Рубинштейна. Выделены и рассмотрены основные вехи его профессионального становления, а также приоритетные направления научной работы в период с 1917 по 1930 г. Анализируются результаты источниковедческой работы с рукописями и ранними статьями С.Л. Рубинштейна, осуществлен историко-теоретический и методологический анализ их содержания, позволяющий раскрыть характер и значение научной и общественной деятельности ученого в Одессе.

Ключевые слова: С.Л. Рубинштейн, одесский период научного творчества, профессиональное становление ученого; научная, педагогическая и общественная деятельность.

В историю психологической науки Сергей Леонидович Рубинштейн вошел как выдающийся психолог-теоретик, методолог, руководитель многих экспериментальных исследований, объединенных общим замыслом. Благодаря научно-теоретическим исканиям, им была предложена концепция психического, не утратившая своей актуальности и на современном этапе развития психологической науки. Он по праву принадлежит к числу основоположников отечественной психологии, наряду с такими учеными, как П.П. Блонский, Д.Н. Узнадзе, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев и др. Б.Г. Ананьев писал в 1969 г.: «Биография ученого приобретает тем большее значение, чем полнее воплощает в себе биографию науки, ее прогрессивное движение на путях познания и активного участия в общественном развитии. К таким биографиям, несомненно, относится жизненный путь выдающегося ученого – Сергея Леонидовича Рубинштейна» [3, с. 126–129].

Изучением различных аспектов жизни и творчества С.Л. Рубинштейна занимались многие

ведущие ученые: К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Е.А. Будилова, В.А. Роменец, С.С. Степанов, М.Г. Ярошевский и др. Обобщая результаты этих и других исследований, можно отметить наличие определенного дефицита исторических фактов, освещающих творческую деятельность С.Л. Рубинштейна, особенно касающихся ее одесского периода. Это подтверждают также и те научные конференции, посвященные его деятельности, которые проводятся как в нашей стране, так и за рубежом.

Учитывая это, мы поставили *цель* провести углубленное исследование одесского периода (1914–1930 гг.) профессиональной деятельности С.Л. Рубинштейна. При этом решались следующие *задачи*:

- обозначить основные вехи его профессионального становления в этот период;
- уточнить основные направления развития научных взглядов ученого;
- раскрыть характер его научной и общественной деятельности.

С.Л. Рубинштейн окончил Одесскую Ришельевскую гимназию в 1908 г. с золотой медалью. Высшее образование он получил в Германии, в Марбурге (некоторое время обучался также в университетах Фрейбурга и Берлина), где был удостоен ученой квалификации доктора философии. По окончании преподавал в Берлинском университете.

В 1917 г. Рубинштейн вернулся в Одессу и начал работать преподавателем в гимназии, где читал логику, философию и психологию [15].

Спустя два года по конкурсу он был избран приват-доцентом кафедры истории философии Новороссийского университета [25]. Однако, как известно, в 1920 г., согласно постановлению Наркомпроса, произошла реорганизация в сфере высшего образования, в результате чего Новороссийский университет был ликвидирован, и вместо него появились Институт народного образования (ИНО); Гуманитарно-общественный институт, преобразованный затем в Институт народного хозяйства (Инархоз); Медицинский; Физико-математический; Сельскохозяйственный и Политехнический институты. В связи с произошедшими изменениями С.Л. Рубинштейн в 1920 г. поступил на работу в Одесский политехнический институт, где читал курсы лекций на экономическом отделении [15, с. 21]. Вскоре он был назначен приват-доцентом Гуманитарно-общественного института, а в августе 1921 г. избран профессором кафедры психологии ИНО и стал ее руководителем, сменив на этом посту одного из крупнейших дореволюционных психологов России Н.Н. Ланге, ушедшего из жизни [23]. Проработав один год, Рубинштейн с должности заведующего кафедрой перешел на преподавательскую работу и, как было установлено в результате анализа архивных материалов, с 1924 г. преподавал по совместительству также в Педологическом институте [15, с. 21].

В октябре 1922 г. С.Л. Рубинштейн становится директором Главной библиотеки высшей школы [41], которая в 1923 г. была переименована в Центральную научную библиотеку г. Одессы [13]. Именно с работой в библиотеке связана наиболее значимая научная и общественная деятельность Рубинштейна в этот период. Однако следует внести некоторые уточнения в отношении данного аспекта жизни ученого. Дело в том, что в некоторых опубликованных научных работах [28 и др.] указывается, что С.Л. Рубинштейн работал директором библиотеки Новороссийского университета, но, как свидетельствуют найденные материалы, Главная библиотека высшей школы была создана

в 1920 г. как самостоятельная единица, возглавляющая сеть городских библиотек и включающая фонды книг таких ликвидированных советской властью учебных заведений г. Одессы, как Высшие женские курсы, Одесский кадетский корпус, Херсонская духовная семинария, Институт благородных девиц, позднее Археологический и Международный институты и др. По имеющимся свидетельствам [10, с. 20], период руководства библиотекой Рубинштейном был назван “золотой эпохой” библиотечного дела вследствие введения множества инноваций и внедрения его авторских предложений. В частности, им был создан Отдел учебных пособий для студентов высших учебных заведений, и, что очень важно, благодаря научному авторитету ученого открыт институт аспирантуры [11, 12].

В своем письме в Научный комитет Наркомпроса от 14 августа 1924 г. Рубинштейн поставил вопрос об организации системы целенаправленной подготовки научных кадров, указывая, что это является достаточно острым и назревшим вопросом. Здесь же он рекомендует организовать подобную подготовку при Центральной научной библиотеке г. Одессы, что, с его точки зрения, будет способствовать повышению профессионального уровня научных работников и развитию науки в целом. Следует также отметить, что он одним из первых взял на себя обязанности подготовки аспирантов.

Изучая жизнь и творчество С.Л. Рубинштейна в Одессе, нельзя не отметить его обширную общественную деятельность, связанную с пропагандой науки и ее достижений. В этом аспекте необходимо подчеркнуть, что, благодаря его активной организаторской деятельности, с 1 февраля 1924 г. при Центральной научной библиотеке г. Одессы начал функционировать межвузовский библиографический семинар [42]. В рамках последнего рассматривались вопросы, касающиеся основных понятий библиотекведения как науки, методологии библиотечной работы, библиотечного дела в Америке, России и непосредственно в Одессе. На каждом семинаре Сергей Леонидович выступал с методологическими докладами и информацией о состоянии этой отрасли знаний в стране и за рубежом [43].

Создавая “Проект программы общевузовского библио-библиографического семинара”, Рубинштейн особое внимание уделял проблемам, имеющим как прямое, так и опосредованное отношение к психологии. В программе были отражены вопросы разнообразных психологических аспектов общения человека с книгой; психологии

чтения, усвоения устной речи и печатного слова; социально-психологических характеристиках книг; процесса чтения (типы чтения, приемы усвоения и закрепления читаемого материала и техника рационализации чтения); исторического развития речи и ее роли в индивидуальном развитии человека; возникновения и развития письменности и др.

Также установлено, что в 1927 г. С.Л. Рубинштейн был избран членом Библиографической комиссии при ВУАН [24].

Обобщая результаты проведенных исследований, можно констатировать, что в профессиональном становлении Рубинштейна немаловажную роль сыграла педагогическая деятельность как в средних, так и высших учебных заведениях, а также его общественная работа в Центральной научной библиотеке г. Одессы.

Научные проблемы, интересовавшие ученого в одесский период, были связаны преимущественно с развитием психологии, педологии, методологии, теории искусства, логики, в том числе математической, теории познания, философских проблем физики, истории философии, теории относительности и др. Эти проблемы активно им обсуждались на многочисленных лекциях, которые он читал как на русском, так и на немецком языке, о чем наглядно свидетельствуют архивные материалы [15, 25].

Широта научной эрудиции Рубинштейна обусловила его неоднократное участие в работе педагогической и математической предметных комиссий, а также руководство педагогической практикой в разных вузах Одессы [25, с. 37].

Можно предположить, что результаты научной деятельности Рубинштейна в Одессе, сжато изложенные в публикациях и рукописях этого периода, впоследствии выступили фундаментом для создания методологических основ отечественной психологии. Среди этих работ необходимо выделить статью “Принцип творческой самодеятельности”, которая на самом деле являлась резюме одной из глав, написанной, но так и не изданной им книги и, по сути, освещавшей основные положения принципа единства сознания и деятельности, личностного подхода, а также основополагающие психологические категории. В связи с разработкой методологических основ наук особое значение приобретают рукописи “Программа по логике”, “Размышления о науке”, “Наука и действительность”, “Заметки по методологии истории и общественных наук”, “Бытие”.

Они представляют собой этап разработки вопросов методологии познания, науки, наукознания и посвящены проблемам обеспечения адекватности метода познания сущности действительности и оформления знаний в науку.

Специфику одесского периода научной, общественной и педагогической деятельности С.Л. Рубинштейна составляют также его исследования по библиотечному делу. Последние значительны по своему объему и количеству, и в них остро поставлен вопрос о приобщении широкого круга читателей к достижениям многовековой человеческой культуры.

Обобщение различных литературных данных [30, с. 103–113; 10, с. 22] свидетельствует о том, что под руководством Рубинштейна и при его авторском участии издано несколько специальных выпусков из серии “Труды Одесской центральной научной библиотеки”, большая часть которых опубликована на украинском языке [33, 34]. В этот период изданы многие его работы, посвященные одесской периодической печати за годы революции и гражданской войны (1917–1921) [35], сборники “Очерки по библиографии Ucrainica за 1917–1927 гг.”, “Конференция научных библиотек Украины” [36], статья “Современное состояние и очередные задачи научной библиографии в СССР” [32], работа “Система народного образования УССР и РСФСР”, в которой изложена история развития системы народного образования на данный период [30] и др.

Будучи директором библиотеки, Рубинштейн разработал единые требования к содержанию и оформлению научных работ, а также их библиографической классификации и систематизации. Он выступил инициатором создания украинской библиографии, выражая уверенность, что решение намеченных задач даст возможность построить мощный вспомогательный аппарат, необходимый для оптимизации научного исследования и обеспечивающий доступность его результатов для всего научного сообщества.

В этот период жизнь ученого была насыщена многочисленными публичными выступлениями, организацией различных выставок, командировками, участием в съездах, конференциях различного масштаба, проводившихся в Киеве (1925), Харькове (1923), Ленинграде (1926), Москве (1926) и т.д. [11–25; 30, с. 103–113; 39, 40 и др.]

Благодаря общественной деятельности Сергея Леонидовича, Одесская государственная научно-публичная библиотека установила связи более

чем с 300 научными учреждениями всего мира, в том числе академиями и университетами [33 и др.].

Как внутренние, так и внешние научные контакты налаживались путем личной переписки ученого, участия представителей обеих сторон в проводимых съездах, а также обмена научными изданиями.

Общественная деятельность Рубинштейна в Одессе тесно связана с приоритетными направлениями его научной работы и, прежде всего, с проблемами методологии науки, психологии, педопсихологии (педологии) и философии. Об этом свидетельствует создание института аспирантуры, организация межвузовского семинара, расширение различных структурных отделов библиотеки, налаживание международных связей с научными учреждениями и т.п.

На основе перечисленного выше мы можем констатировать следующее:

Во-первых, интерес С.Л. Рубинштейна в одесский период к различными отраслями научных знаний стал благоприятной платформой для его становления как одного из крупнейших методологов современной психологической науки.

Во-вторых, в одесский период Рубинштейн фактически одним из первых инициировал и реализовал программу создания института аспирантуры.

В-третьих, работа во многих высших учебных заведениях г. Одессы способствовала не только его становлению как блестящего ученого-педагога, но и как автора ряда инновационных на тот период идей и разработок, связанных с концепцией развития образования и усовершенствования организации научно-методического обеспечения литературой студентов.

В-четвертых, ключевые научные концепции, которые были инициированы в одесский период, получили в дальнейшем широкое распространение и всемирное признание.

В-пятых, важным вкладом в науковедение выступили в этот период разработанные им единые требования к содержанию и оформлению научных работ, а также их библиографической классификации и систематизации.

Таким образом, можно отметить, что научная и общественная деятельность Сергея Леонидовича Рубинштейна в Одессе явилась той платформой, на которой он в последующие годы активно разрабатывал собственно психологические проблемы, связанные с данной наукой и ее становлением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абульханова-Славская К.А.* Проблемы жизни и творчества С.Л. Рубинштейна // Психол. журн. 1989. Т. 10. № 5. С. 25–37.
2. *Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В.* Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения. М.: Наука, 1989.
3. *Ананьев Б.Г.* Творческий путь С.Л. Рубинштейна // Вопросы психологии. 1969. № 5. С. 126–129.
4. *Будилова Е.А.* Методология, теория и эксперимент в научном творчестве С.Л. Рубинштейна // Вопросы психологии. 1979. № 3. С. 106–114.
5. Вторые рубинштейновские чтения в Одессе // Психол. журн. 1993. Т. 14. № 2. С. 140–141.
6. *Джидарьян И.А.* Развитие С.Л. Рубинштейном общественно-исторической концепции потребностей // Психол. журн. 1989. Т. 10. № 4. С. 57–67.
7. Історія Одеського університету (1865–2000): наукове видання / Гол. ред. В.А. Сминтина. Одеса: Астропринт, 2000.
8. К 70-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна // Вопросы психологии. 1959. № 3. С. 143–146.
9. Наследие С.Л. Рубинштейна (к 90-летию со дня рождения) // Психол. журн. 1980. Т. 1. № 4. С. 182–183.
10. *Ноткина О.Ю.* Вместе с ними: О сотрудниках научной библиотеки Одесского национального университета им. И.И. Мечникова, оставивших след в нашем сердце. Одесса: Астро-Принт, 2006.
11. Одесская государственная научно-публичная библиотека (1926–1930). Справка выданная аспиранту Одесской центральной научной библиотеки А.Я. Дунаевскому. ОДОА. Фр. 1287. Оп. 1. Ед. хр. 16. Л. 25, 95.
12. Одесская государственная научно-публичная библиотека (1926–1930). Заявка проф. С.Л. Рубинштейна про збільнення з посади директора ЦНБ. ОДОА. Фр. 1287. Оп. 1. Ед. хр. 16. Л. 137.
13. Одесская государственная научно-публичная библиотека (1926–1930). О назначении профессора С.Л. Рубинштейна на должность директора Главной библиотеки высшей школы. ОДОА. Фр. 1287. Оп. 1. Ед. хр. 16. Л. 21.
14. Одесская государственная научно-публичная библиотека. Заявление аспиранта ЦНБ О.М. Гороцкого. ОДОА. Фр. 1287. Оп. 1. Ед. хр. 16. Л. 16.
15. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. Curriculum vitae С.Л. Рубинштейна. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 1, 21.
16. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. О командировании С.Л. Рубинштейна в Москву на Всероссийский биографический съезд. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 9, 11, 12.

17. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. О командировании С.Л. Рубинштейна в Москву на II Биографический съезд. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 13, 14.
18. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. О командировании С.Л. Рубинштейна в Харьков в Наркомпрос. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 15, 22, 24, 38, 39.
19. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. О командировании С.Л. Рубинштейна за границу. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 33–36.
20. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. О необходимости выезда С.Л. Рубинштейна в Киев по вызову Укрнауки. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 17.
21. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. Об избрании С.Л. Рубинштейна делегатом на съезд научных работников в Харькове. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 29–32.
22. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. Отзыв М. Гордиевского о деятельности С.Л. Рубинштейна. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 7.
23. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. Отзыв профессора Н.Н. Ланге о деятельности Рубинштейна. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 5741. Л. 4.
24. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. Про командирование проф. С. Рубинштейна на заседание I Пленума Всеукраїнського Бібліографічного Бюро при ВУАН. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 10.
25. Одесский институт народного образования (ИНО) 1920–1930. Сведения о С.Л. Рубинштейне. ОДОА. Фр. 1593. Оп. 1. Ед. хр. 281. Л. 16, 18–20, 23, 25, 37, 40.
26. Одесский университет 1865–1990 (к 125-летию Одесского университета) / Под ред. И.П. Зелинского, Л.А. Ануфриева и др. К.: Лыбидь, 1991.
27. Пархоменко О.Г., Ронзин Д.В., Степанов А.А. С.Л. Рубинштейн как педагог и организатор психологической науки в Ленинграде // Психол. журн. 1989. Т. 10. № 3. С. 35–42.
28. Песчаная С. Гений места // Мигдаль Times. N 99. URL: <http://www.migdal.ru/times/99.17529/>
29. Професори Одеського (Новоросійського) університету. В 2-х томах. О.: Астро-Принт, 2002.
30. Роменец В.А. О научной, педагогической и общественной деятельности С.Л. Рубинштейна на Украине // Сергей Леонидович Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы. М.: Наука, 1989.
31. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // К философским основам современной педагогики. Одесса. 1922. (Уч. зап. Высшей школы г. Одессы). С. 148–154.
32. Рубинштейн С.Л. Современное состояние и очередные задачи научной библиографии в СССР. М., 1930.
33. Рубинштейн С.Л. Одеська центральна наукова бібліотека // Праці Одеської ЦНБ Одеса. 1927. Т. 1. С. 1–16.
34. Рубинштейн С.Л. Основні завдання наукової бібліографії в СРСР // Праці Одеської ЦНБ. Одеса. 1927. Т. 1. С. 121–136.
35. Рубинштейн С.Л. Одеська періодична преса років революції та громадянської війни 1917–1921 // Праці Одеської ЦНБ. Одеса. 1929. Т. 3.
36. Рубинштейн С.Л. Постачання літератури науковим бібліотекам // Бібліотечний збірник. Ч. 1. Праці першої конф. наук. бібліотек УРСР. Київ. 1926. С. 128–131.
37. Сергей Леонидович Рубинштейн: Очерки. Воспоминания. Материалы: К 100-летию со дня рождения / Отв. Ред. Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1989.
38. Степанов С.С. Век психологии: имена и судьбы. М.: Эксмо, 2002.
39. Центральная научно-учебная библиотека ВШ (1921–1925). О заседании биографического семинария. ОДОА. Фр. 1724. Оп. 1. Ед. хр. 35. Л. 10.
40. Центральная научно-учебная библиотека ВШ (1921–1925). О командировании С.Л. Рубинштейна в Харьков на съезд работников Библиотечного дела. ОДОА. Фр. 1724. Оп. 1. Ед. хр. 31. Л. 19.
41. Центральная научно-учебная библиотека ВШ (1921–1925). О назначении С.Л. Рубинштейна директором Главной библиотеки высшей школы г. Одессы. ОДОА. Фр. 1724. Оп. 1. (1922–1923). Ед. хр. 19. Л. 87.
42. Центральная научно-учебная библиотека ВШ (1921–1925). Проект программы общевузовского библио-библиографического семинара. ОДОА. Фр. 1724. Оп. 1. Ед. хр. 67. Л. 41.
43. Центральная научно-учебная библиотека ВШ (1921–1925). Работа межвузовского семинара. ОДОА. Фр. 1724. Оп. 1. Ед. хр. 67. Л. 8.
44. Центральная Научно-Учебная Библиотека ВШ (1921–1925). Сведения о сотрудниках Центральной Научно-Учебной Библиотеки. ОДОА. Фр. 1724. Оп. 1. Ед. хр. 31. Л. 56, 93.
45. Цуканов Б.И. Одесский период жизни С.Л. Рубинштейна. К 100-летию со дня рождения // Психол. журн. 1989. Т. 10. № 3. С. 32–34.
46. Ярошевский М.Г. Первый очаг психологических исследований в Российской академии наук. К 50-летию сектора психологии в институте философии АН СССР // Вопросы психологии. 1995. № 3. С. 70–78

SCIENTIFIC AND PUBLIC ACTIVITIES OF S.L. RUBINSTEIN IN ODESSA

A. Y. Chebykin*, I. M. Pivovarchik**

**Academician APS of Ukraine, Sc.D. (psychology), Honoured Science and Technique Worker of Ukraine, rector of South-Ukraine State Pedagogical University after K.D. Ushinsky, head of theory and methodology of practical psychology chair of South-Ukraine State Pedagogical University after K.D. Ushinsky, Odessa;*

***PhD, privat-docent, theory and methodology of practical psychology chair, South-Ukraine State Pedagogical University after K.D. Ushinsky, Odessa*

The results of analysis of Odessa period in S.L. Rubinstein's life and activity are presented. Main landmarks of his professional making as well as priority trends in scientific activity during 1917–1930 y. are stated and examined. The results of source study of S.L. Rubinstein's manuscripts and early articles are analyzed, historic-and-theoretical and methodological analysis of their contents which makes it possible to reveal nature and significance of scientist's scientific and public activities in Odessa are carried out.

Key words: S.L. Rubinstein, Odessa period of scientific activity, scientist's professional making, scientific, pedagogical and public activity.